

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Чайка»  
*Ярош* Н.А. Ярош  
Приказ № *40/а* от «*23*» *08* 2021



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чайка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГА**

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет  
(раннего возраста)

Воспитатель Сафиудина Н.А., Понамарева Е.Г.  
срок реализации программы 1 год

г. Черногоorsk  
2021 г.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы Общеразвивающей направленности 2-3 лет МБДОУ «Чайка» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание Программы, регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена с учётом:

-Образовательной программы дошкольного образования Детство. / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Парциальные программы: «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова,

- «Физическая культура дошкольникам» автор Л.Д Глазырина

### **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель образовательной деятельности Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**  
Количественный состав ясельной группы на 1 сентября 2021 учебного года – 25 человек.

### **Возрастные особенности развития детей 2 -3 года**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Дети 2—3 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 2—3 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **Особенности семей воспитанников**

### **Состав семьи:**

Полные-25    Неполные-0

Многодетные-3

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие, (познавательно-исследовательская деятельность;)
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

1	Познавательное развитие.	<p><b>Различение цветов спектра</b> — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно- двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b> Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b> Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких</p>
---	--------------------------	---

		<p>сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
2	Речевое развитие.	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации</p>

		<p>общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b> Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.</p> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b> Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>
--	--	--

	<p>3.Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p> <p><b>В рисовании:</b> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты</p>
--	---	--



		<p>игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p>
	<p>4. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Эмоции:</b> понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><b>Взаимоотношения:</b> представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p><b>Труд:</b> первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием,</p>

		<p>умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> <p><b>Безопасное поведение:</b> освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок</p>
5.Физическое развитие		<p><b>Построения и перестроения:</b> свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.</p> <p><b>Основные движения:</b> ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p>

	<p><b>Катание, бросание, метание:</b> прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице- стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения, спортивные упражнения:</b> катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх</p>
--	---

**Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком ДОУ.**

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность. Объём образовательной нагрузки:

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	<b>В неделю</b>		<b>За учебный год</b>	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	30	align="center">111	align="center">27ч, 45мин
	По парциальной программе	1	15		
Речевое развитие	Речевое общение	1	15	37	9ч, 15 мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	15	37	
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	15	37	9ч, 15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка)	1	15	37	9ч, 15 мин
	Аппликация (конструирование)	1	15	37	9ч, 15 мин
	Музыка	1.5	30	align="center">74	align="center">18ч,30 мин
	По парциальной программе	0.5			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>1 ч, 30 мин</b>	<b>370</b>	<b>92ч, 30 мин</b>

**2.2. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в ясельной общеразвивающей направленности с 2-3 лет**  
**Познавательное развитие**

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Овощи, огород»	«Один-много»	Создание условий для формирования умения у детей выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношения между понятием «один» и «много».	Ди: «Котенок и мячи»; «Один-много»; «Сложи узор»
2	«Фрукты, сад»	«Фрукты»  «Игры с песком»	Создание условий для различия фруктов и овощей, упражнять их в обследовании формы и цвета.  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	«Собери урожай», «Найди такую же», «Чудесный мешочек»  «Игры с песком» «Построй как, я»
3	«Осень, признаки осени»	«Домики и дорожки»  «Свойство песка»	Создание условий для развития умения различать предметы по длине и размеру  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления свойства песка (сырого).	«Разноцветные ленточки», «Домики и дорожки»  «Обыгрывание построек»
4	«Грибы, ягоды»	«Сбор грибов»  Беседа «Осенний лес»	Создание условий для различия равенства и неравенства групп.  Создания условий для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе.	«По грибы», «Повтори по образцу»  «На что похоже»

5	«Лес»	«Круг, квадрат, треугольник»  Рассматривание коры дерева	Создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами кругом, квадратом, треугольником.  Создание условий для познавательного развития посредством рассматривания коры дерева, ее структуры	«Найди такую же фигуру» «Догадайся, что я вижу»  «Найди по описанию», «Найди листочек какой покажу»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
6	«Одежда, головные уборы, обувь»	«Круг, квадрат»	Создание условий для ознакомления детей с кругом, квадратом.	«Чудесный мешочек», «Отгадай»
		«Свойство ткани»	Создание условий для развития познавательных способностей через ознакомление со свойствами ткани.	«Что такое?»
7	«Мебель»	«Сколько... с колько»	Создание условий для сравнения одной группы предметов с другой.	«Бабочки и цветы», «Игра с палочками»
		«Тонет - не - тонет»	Создание условий для познавательного развития детей в процессе опыта.	«Цветная водичка». Развивающая игра «Водичка»
8	«Бытовая техника»	«Сколько... с колько, поровну»	Создание условий для сравнения количества предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну.	Игра «Много-мало-один» Игра «Кот и мыши»
		«Фокусы с магнитом»	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о магните.	Игровые опыты для детей
9	«Посуда»	«Ориентировка в пространстве»	Создание условий для нахождения предмета в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на.	«Куда спряталась мышка» «Зеркало»

		«Предметы из стекла, пластмассы»	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами стекла и пластмассы.	Опыты: «Мир в цветном стекле»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«Русское народное творчество»	«Сравнение предметов по длине»  «Узнаем, какая вода»	Создание условий для сравнения двух предметов по длине.  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о воде.	«Автомобили» Упражнение «Длиннее, короче»  Презентация «Вот, какая вода»
11	«Транспорт»	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)  «Зависимость состояния воды от температуры»	Создание условий для сравнения двух предметов по длине  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе знаний о воде и ее свойствах.	«Автомобили» Упражнение «Длиннее, короче»  Игры с водой.
12	«Профессии»	«День-ночь»  «Воздух повсюду»	Создание условий для различия частей суток: день, ночь.  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе знаний о воздухе.	«Мы шагаем» «Что длиннее?»  Дыхательное упражнение "Ветер"
13	«Комнатные растения»	«Сравнение предметов по ширине»  «Влияния тепла на рост растения»	Создание условий для сравнения двух предметов по ширине.  Создание условий для познавательной активности, наблюдательности.	«Ручеек» «Отгадай»  «Уход за комнатными растениями»

ДЕКАБРЬ				
14	«Зима, признаки зимы»	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)  «Снег-снежок»»	Создание условий для сравнения двух предметов по ширине, используя слова: шире, уже.  Создание условий для детей для выявления свойств снега.	«Построим мост» «Пройди по мостику»  Игра «Тепло-холодно»
15	«Зимующие птицы»	«Время: утро, вечер, день, ночь»  «Таяние снега в руках»	Создание условий для умения называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.  Создание условий для познавательной активности посредством ознакомления со свойствами снега.	«Где больше?» «Найди предмет»  Опыт: «Во что превратился снег»
16	«Дикие животные»	«Сравнение двух групп предметов»  «Таяние и замерзание воды»	Создание условий для сравнения количества предметов (равное или неравное) в двух группах.  Создание условий для познавательной активности посредством ознакомления со свойствами воды.	«Найди свою vareжку» «Скорый поезд»  Опыты со снегом
17	«Домашние животные и птицы»	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)  «Вода жидкая, она может течь»	Создание условий для сравнения предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве.  Создание условий для познавательной активности посредством ознакомления со	«Скажи, куда мы положили»  Презентация: «Круговорот воды в природе»



			свойствами воды.	
18	«Новый год»	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Создание условий для развития умения устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	«Будь внимателен» «Зайчики и волк»
		«Почему все звучит?»	Создание условий для познавательной активности.	«Что звучит?», «В какой руке колокольчик» , «Чудесный мешочек»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
19	«Игрушки»	«Сравнение предметов по ширине»  «Удаление пыли с растений»	Создание условий для сравнения двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.  Создание условий для познавательного развития, посредством установления связи между состоянием растения и уходом за ним.	«Едем в гости» «Два бассейна»  Опыты: «Как выглядит грязный цветок», схема: «Уход за комнатными растениями»
20	«Детский сад»	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)  «Подушка из пены»	Создание условий для умения сравнивать две группы предметов по величине, ориентироваться в пространстве.  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности о плавучести предметов в мыльной пене.	«Ищи найдешь» «Солнышко и дождик»  «Волшебная пена», «Вулкан»

21	«Человек, части тела»	«Сравнение предметов по высоте»  «Разноцветные шарики»	Создание условий для умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине.  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности путем смешивания основных цветов.	«Что выше?» «Строитель»  «Цветная водичка»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Животные крайнего севера»	«Сравнение предметов по высоте»  «Песочная страна»	Создание условий для сравнения предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	«Что изменилось» «Зеркало» «Сделаем перчатки»  Игры с песком.
23	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Сравнение предметов по величине»  «Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Создание условий для умения сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.  Создание условий для познавательного-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с обитателями рек, морей и океанов.	«Маленькие и большие ножки» «Что больше?»  Беседа: «Мир вокруг нас»
24	«Наша армия»	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)  «Эти родные просторы»	Создание условий для умения сравнивать предметы по величине; развивать воображение.  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности посредством развития патриотического отношения к Родине	«Игра с кругами» «Телефон»  Презентация: «Широка страна моя родная»

25	«Животные жарких стран»	«Ориентировка в пространстве»  «Солнечные зайчики»	Создание условий для умения определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в.  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с зеркалом.	«Когда это бывает» «Строители» «Достань из мешочка»  «Солнечные зайчики»
<b>МАРТ</b>				
26	«Весна, признаки весны»	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)  «У природы нет плохой погоды»	Создание условий для умения сравнивать предметы по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник.  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с состояниями погоды.	«Узнай форму предмета» «Пузырь» «Игра с пирамидкой»  Беседа: Мир вокруг нас.
27	«Семья»	«Знакомство с геометрической фигурой-Овал»  «Волшебное сито»	Создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой-овал.  Создание условий для формирования у детей интереса к песку, камешкам.	«Семья геометрических фигур»  «Волшебное сито»
28	«Продукты питания, витамины»	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»  «Витамины это что?»	Создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой: шар.  Создание условий для ознакомления детей о пользе витаминов для человека.	Игра «Медведь и пчелы»  Упражнение «Узнай на вкус»
29	«Наши сказки»	«Знакомство с прямоугольником»	Создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой-прямоугольник.	Игры с геометрическими фигурами.

		«Волшебная рукавичка»		Создание условий для познавательного развития в процессе ознакомления с магнитами.	Опыты с магнитом.
30	«Правила дорожной безопасности»	«Число цифра 1»  «Труд водителя»	и	Создание условий для ознакомления детей с числом и цифрой 1.  Создание условий для ознакомления детей с трудом водителя.	«Назови покажи» «Сколько один-много»  С/р игра «Шоферы»
31	«Космос»	«Число цифра 2»  «Воздух окружает нас»	и	Создание условий для ознакомления детей с числом и цифрой 2.  Создание условий для ознакомления детей со свойствами воздуха.	«Волшебный мешочек»  «Почувствуй воздух»
32	«Перелетные птицы»	«Число цифра 3»  «Солнышко посвети...»	и	Создание условий для ознакомления детей с числом и цифрой 3.  Создание условий для детей, о том, что солнце светит и греет.	«Светофор»  Нагревание предметов на солнце.
33	«Пожарная безопасность»	«Число цифра 4»  «Свойства огня»	и	Создание условий для ознакомления детей с числом и цифрой 4.  Создание условий для ознакомления детей со свойствами огня.	«Мешочки» «Собери бусы»  «Свеча» «Лучинка»
34	«Вода»	«Число цифра 5»  «Купаться любят все»	и	Создание условий для ознакомления детей с числом и цифрой 5.  Создание условий для выполнения культурно-	«Чудесный мешочек»  Чтение отрывка К Чуковского

			гигиенических навыков.	«Мойдодыр»
35	«Насекомые»	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию» «Сколько ножек у жука»	Создание условий для развития алгоритмического мышления.  Создание условий для ознакомления детей с различными видами насекомых.	Ориентировка в пространстве.  Работа с лупами.
36	«Полевые и садовые цветы и травы»	«Порядковый счет пределах пяти»	Создание условий для раскрытия значения порядковых числительных.	Игра «Теремок»
		«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности о цветах.	Высадка цветов в грунт.
37	«Лето»	«Закрепления пройденного материала»	Создание условий для развития логического мышления.	«Веселый счет», «Найди по цвету», «Чудесный мешочек»
		«Забавные фокусы»	Создание условий для любознательности, наблюдательности в процессе фокусов.	«Забавные фокусы»

## Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Овощи, огород»	«Рассматривай и не картины осень»	Создание социальной ситуации общения.	Рассказы воспитателя, «Узнай и назови овощи»
2	«Фрукты, сад»	Беседа по лексической теме.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С.р.и. - «В гости к бабушке в сад», Д/и «С какой ветки детки».
3	«Осень, признаки осени»	Беседа об осени.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Дополни предложения. «С какого дерева листочек»
4	«Грибы, ягоды»	Разучивания стихотворения «Сколько, знаю я дождей?»	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Собери картинку»
5	«Лес»	«Лес точно терем расписной».	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	Беседа о лесе.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
6	«Одежда, головные уборы, обувь»	Чтение. «Чудо дерево». Чуковского.	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	Беседа о прочитанном.
7	«Мебель»	Составления описательного рассказа по теме: Мебель.	Создание условий для упражнения детей в диалогической речи.	С.р.и. «Дом для куклы».
8	«Бытовая техника»	Беседа о безопасности с бытовой техникой.	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	Беседа о безопасности с бытовой техникой.

9	«Посуда»	Чтения сказки «Федорино горе»	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	С.р.и. «Позовем зайку на день рождения»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«Русское народное творчество»	«Знакомство с куклой Катей»	Создание условий для детей в диалогической речи.	Ситуация общения «Принимаем в гостях куклу Катю»
11	«Транспорт»	Рассматривание и описание игрушечной машинки	Создание условий для речевого развития через рассматривание игрушки.	С.р.и - шофер.
12	«Профессии»	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Создание условий для речевого развития через инсценировку сказки.	«Придумай продолжения рассказа»
13	«Комнатные растения»	Заучивание стихотворения «Травка зеленеет» А. Плещеева.	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Д/и «Расскажи о травке», «Сложи травку из палочек».
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	«Зима, признаки зимы»	Рассматривание картины «Зимушка - зима»	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины	Игровое упражнение «Снежинки»
15	«Зимующие птицы»	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	«Кто как кричит». «Узнай по следам»
16	«Дикие животные»	Настольный театр «Теремок»	Создание социальной ситуации общения.	«Назови мне героев сказки»
17	«Домашние животные и птицы»	Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние животные»	Создание условий для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Загадки. «Ферма»
18	«Новый год»	Ситуация: «Новогодние чудеса»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	«Чудесный мешочек» «Зимушка - зима»
<b>ЯНВАРЬ</b>				

19	«Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	С\и: «Придумай конец рассказа»
20	«Детский сад»	«Детский сад»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С\и: «Дополни предложение»
21	«Человек, части тела»	«Я - человек»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	«Умоем куклу Катю»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Животные крайнего севера»	«Животные севера»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных севера.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
23	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Обитатели рек, морей и океанов»	Создание условий для развития связной речи.	«Рыбка - рыбка, где живешь?»
24	«Наша армия»	Составь рассказ по картине.	Создание условий для развития связной речи посредством рассказа по картине.	«Найди картинку»
25	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных жарких стран.	«Найди лишнюю картинку»
<b>МАРТ</b>				
26	«Весна, признаки весны»	«Весенняя прогулка»	Создание условий для речевого развития детей посредством слушания рассказа и беседы.	Беседа: «Весна пришла»
27	«Семья»	«Моя семья»	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа о семье.	«Назови свою семью»
28	«Продукты питания, витамины»	«Мы обедаем»	Создание условий для речевого развития.	«Накормим куклу обедом»
29	«Наши - сказки»	«Сказочные герои в гостях у ребят»	Создание условий для речевого развития посредством беседы по сказкам.	«Найди любимого героя»
<b>АПРЕЛЬ</b>				



30	«Правила дорожной безопасности»	«Я - пешеход»	Создание условий для речевого развития посредством правил дорожного движения.	«Зебра», беседа о улицах.
31	«Космос»	«Звездолетки»	Создание условий для речевого развития детей.	Беседа: Космос
32	«Перелетные птицы»	«Грачи прилетели» рассматривание картины.	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	Презентация: «Прилет грачей»
33	«Пожарная безопасность»	Беседа: «Пожар»	Создание условий для речевого развития.	«Найди и покажи»
<b>МАЙ</b>				
34	«Вода»	«Купания куклы Аленушки»	Создание условий для речевого развития.	Д/и «Купание куклы»
35	«Насекомые»	Составление описательного рассказа по теме: «Насекомые»	Создание условий для упражнения детей в диалогической речи.	«Мы веселые букашки»
36	«Полевые и садовые цветы и травы»	Рассматривание первоцветов.	Создание условий для развития связной речи.	С.р.и «В лес пойдем»
37	«Лето»	Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Благининой	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Солнечные зайчики»

## Художественно-эстетическое развитие

	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Овощи, огород»	«Заготовки на зиму» (аппликация).	Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Д\и: «Корзинка с овощами», «Подарки для зайца»
2	«Фрукты, сад»	«Яблочко» (лепка)  «Корзина для фруктов» (конструирование)	Создание условий для развития навыка передавать в лепке форму яблока.  Создание условий для развития воображения, мышления посредством работы с конструктором "Лего"	Д\и «Магазин», беседа: «Сад», д\и фрукт  «У бабушки в гостях»,  д\и: «Корзинка»
3	«Осень, признаки осени»	«Осенние листочки» (лепка). «Листопад» (апплик.)	Создание условий для проявления творческой активности детей через лепку.  Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию. (Коллективная работа)	Рассматривания иллюстраций, игры с листочками.  Д\и: «Разные деревья».
4	«Грибы, ягоды»	«Гриб - боровик» (рисование).  «Гриб для муравьишки» (конструирование).	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики.  Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца.	«В лес пойдем», Иллюстрации : «гриба»  «Кто первый», «Домик для муравья»
<b>ОКТАБРЬ</b>				

5	«Лес»	«Деревья» (рис. пальчик.)  «Деревья осенью» (апплик.)	Создание условий для проявления творческой активности детей через рисование пальчиками.  Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники аппликации.	Беседа «Деревья в лесу»  Картинки: «Лес осенью», д\и: «большие маленькие»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
6	«Одежда, головные уборы, обувь»	«Сапожок» (лепка).  «Платочек для Катеньки» (апплик)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривания альбома «Сапогов», д\и «Одеж Катю на прогулку»  Картинки: «Такие разные узоры».
7	«Мебель»	«Нарисуй свой шкафчик» (рисован.)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики.	«Большая и маленькая мебель»
		«Диван для куклы Даши» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования дивана.	«Три медведя», Д\и: «Мебель», выставка работ.
8	«Бытовая техника»	«Телевизор для зайчат» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	Беседа: «Бытовая техника»,  «Пригласим в гости друзей»

	-	«Украсим холодильник» (апплик.)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации, развитие мелкой моторики.	«Помощники»
9	«Посуда»	«Тарелочка и блюдца в полосочку (рисование).	Создание условий для творческой активности детей.	«Федорино горе», «Сложи узор»
		Объемное конструирование из бумаги «Стаканчик для куклы Кати» (конструирование).	Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания стаканчика из бумаги.	Ди «Сложи картинку», с.р.и «Магазин посуды»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«Русское народное творчество»	«Матрешка» (лепка)  «Нарядная матрешка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Игры с матрешкой. «Чудесные игрушки»  «Поиграй со мной»
11	«Транспорт»	«Поможем отремонтировать машину (рисование)  «Дорога для машин» (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму колес и окон.  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Шофер»  «Улицы города»

12	«Профессии»	«Мы строим дом» (лепка)	Создание условий для художественно- эстетического развития посредством лепки.	С.р.и. «Мы строители», «Собери картинку»
		«Ниточка для шариков» (апликация)	Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривания альбома «Профессии»
13	«Комнатные растения»	«Фиалка в горшочке» (рисование)	Создание условий для развития детского творчества через нетрадиционные техники рисования (печатание штампами, ватными палочками).	Презентация «Комнатные растения», «Сложи узор»
	-	«Цветок из мозаики» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	Рассматривания разновидностей цветов.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	«Зима, признаки зимы»	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» (лепка).  «Снежинки» (апликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы.  Создание условий для художественно- эстетического развития посредством (аппликации)	«Загадка», беседа: «Что можно слепить из снега?»  «Поиграй со мной»
15	«Зимующие птицы»	«Снегирь» (рисование)  «Кормушка для птиц» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей.  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Найди меня», «Сложи пазлы»  «Волшебные схемы».
16	«Дикие животные»	«Как белочка грибы в зиму сушила» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы.	«Загадка», «На что похоже?»

		«Бедный зайчик заболел-ничего с утра не ел» (аппликация)	Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	«Поможем зайчику»
17	«Домашние животные и птицы»	«У меня живет козленок, я сама его пасу» (рисование)  «Сделаем загон для животных» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей в рисовании, различать оттенки зеленого цвета.  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	Чтения стихотворения А. Барто «Козленок».  «Кто, как кричит», рассматривания иллюстраций.
18	«Новый год»	«Елочные игрушки»	Создание условий для проявления творческой активности детей в	Презентация: «Елочка иголочка»
		«Елку из лесу мы принесли домой» (аппликация)	Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	«Хоровод»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
19	«Игрушки»	«Мой веселый звонкий мяч» (рисование)  «Народная игрушка-кукла самоделка» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности путем рисования круглой формы.  Создание условий для знакомства с народной игрушкой; способами изготовления этой куклы.	«Чудесный мешочек», «Разложи мячи в одну сторону, а кубики - в другую».  Рассказ: «куклы наших бабушек»
20	«Детский сад»	«Хоровод» (лепка)  «Наша группа» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Хоровод», с.р.и. «Детский сад»  С.р.и. «Детский сад

21	«Человек, части тела»	«Нарисуй свою улыбку» (рисование)  «Человечек» лего (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Опиши свое лицо», беседа: «Когда вы улыбаетесь?»  Беседа: «Человек, части тела»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Животные крайнего севера»	«Пингвины на льдине» (лепка).  «Белый медведь» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через скатывание пластилина в овал и вытягивание его.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Д\и: «Два комочка», выставка работ. Мульт. фильм: «Пингвин Лоло»,  Презентация: «Животные крайнего севера»
23	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Рыбки плавают в водичке» (рисование)  «Аквариум» (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму рыбки.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Аквариум» С.р.и. «Зоомагазин»  С.р.и. «Зоомагазин», беседа: «Обитатели рек, морей и океанов»
24	«Наша армия»	«Самолеты» (лепка)  «Праздничные флажки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина.  Создание условий для социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной	«Самолеты», «Солдаты»  Чтение стихотворения О. Высотской Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!

25	«Животные жарких стран»	«Зебра» (рисование)	Создание условий для творческой активности детей.	Дидактическая игра - лото «Животные теплых стран».
		«Домик для жирафа» (конструирование)	Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания домика из бумаги.	Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский;
<b>МАРТ</b>				
26	«Весна, признаки весны»	«Божья коровка» (лепка)  «Птицы на ветках» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем лепки круглой формы.  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Д/и «Кто, больше назовет насекомых» «Что за птицы»
27	«Семья»	«Моя семья» (рисование)  «Дом для моей семьи» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Моя семья», «Найди сходство»  С.р.и. «Семья» «Где моя мама?»
28	«Продукты питания, витамины»	«Колбаски на тарелке» (лепка)  «Покорми зайчика морковкой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Магазин»  Беседа: «Витамины»



29	«Наши сказки»	«Колобок» (рисование)  «Лиса» (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму колобка.  Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством конструирования.	Чтения сказки «Колобок».  «Найди меня», загадка
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30	«Правила дорожной безопасности и»	«Дорога для машин» (лепка)  «Светофор» (апликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики.  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством апликации.	«Шофер», игровое упражнение: «Разные машины»  «Я пешеход», «Зажги свет»
31	«Космос»	«В небе звездочка горит» (рисование)  «Ракеты и кометы» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования.  Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования ракеты.	«Звездное небо»  Ср игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»
32	«Перелетные птицы»	«Ласточка» (лепка)  «Прилетели к нам скворцы» (апликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством апликации.	Иллюстрации, Сложи картинку»  Презентация: «Скворцы»

33	«Пожарная безопасность»	«Пожарная машина» (рисование)  «Пожарная машина» (конструирование)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования пожарной машины.  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством конструирования пожарной машины.	«Шоферы»  С\р игра: «Шофер», игровое упражнение: «Разные машины»
<b>МАИ</b>				
34	«Вода»	«Тазик для купания куклы Маши» (лепка)  «Полотенце для бани» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Игры с куклой.  «Поиграй со мной»
35	«Насекомые»	«Бабочка-красавица» (рисование)  «Пчелка - Майя» (из киндеров) (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму бабочки.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Чтения сказки «Муха-Цокотуха»  Беседа: «Насекомые»
36	«Полевые и садовые цветы и травы»	«Одуванчик» (лепка)  «Ромашка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	«Найди и раскрась» «Покажи, что назову»
37	«Лето»	«Дождик кап-кап-кап. (Рисование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования.	«Дождик и тучка»

		«Кукла вышла на прогулку» (конструирование)	Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Презентация: «Вот и лето пришло!»
--	--	---	--	-----------------------------------

### **2.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства; б) решения задач: - формирования Программы, - анализа профессиональной деятельности, - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **2.4. Система мониторинга.**

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (карты наблюдений, диагностика «Оценка индивидуальных достижений в развитии») используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанников, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года(сентябрь) и в конце года (май).После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а также план индивидуальной работы в течении года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной

программы по итогам которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение программы

1. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. - Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ТЦ "учитель"- Воронеж. 2004 г. -392 с.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-у изд.,испр. И доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.
6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Пед. Общ.России. 2006.
7. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Е.Н. Панова ДИДАКТИЧЕСКИЕ и г р ы - ЗАНЯТИЯ в Д О У. (МЛАДШИЙ возраст) Выпуск 1Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007-78 с
9. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику рук. - СПб.: <.Литера>, 2008. - 32 с.:
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М..ТЦ Сфера, 2004.
11. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневцевой Л.М.: - СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
12. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
13. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.
14. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
15. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. - М.:Айрис-пресс, 2007.
16. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.,: ТЦ Сфера, 200
17. Гарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
18. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2005.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). - 5 е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008



### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Цель: Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Во время построения предметно-пространственной среды учитываются следующие критерии:

- возрастные особенности детей;
- разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
- воспитательный и развивающий характер;
- учет полоролевой специфики;
- учет принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

С целью полифункциональности использования, пространства группового помещения разделены на 3 части:

- часть для спокойной деятельности;
- часть для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением игровых построек и т.п.);
- рабочую часть.

Материалы и оборудование, расположенное в группах отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

- соответствие параметрам возрастных характеристик;
- соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно- образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При организации предметно – развивающей среды в учреждении учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «К нам Весна шагает», «Масленица», «День Защиты детей» и т.д.

### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

В группе функционируют следующие центры:

1. Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пластилин, тесто для лепки, кинетический песок;</li> <li>-Краски, гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, мелки восковые, трафареты, шаблоны, раскраски;</li> <li>-Пластмассовый конструктор, крупные объемные геометрические фигуры;</li> <li>-Музыкальные инструменты;</li> <li>-Строительные инструменты;</li> </ul>
2. Центр здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные коврики, мячи, обручи, кегли, скакалки, индивидуальные коврики</li> </ul>
3. Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Магазин;</li> <li>-Больница;</li> <li>-Парикмахерская;</li> <li>-Автомастерская</li> </ul>
4. Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стол, кресло;</li> </ul>
5. Центр математического и познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Материалы для экспериментирования (природный и бросовый)</li> <li>-Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши Монтессори</li> <li>- Палочки Кюизинера;</li> <li>-Лэпбуки по математике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Логические блоки Дьенеша;</li> <li>-Обучающие карточки по методике Г. Домана «Формы и цвета»</li> <li>-Геометрические фигуры(плоскостные);</li> <li>-Раздаточный счетный материал;</li> <li>-Дидактический материал;</li> <li>-Настольно-печатные игры;</li> </ul>
5.Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Художественная литература;</li> <li>-Игры по развитию речи и речевого дыхания (вертушки, мыльные пузыри, воздушные шары)</li> </ul>
6.Центр театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковый, настольный, теневой театр;</li> <li>-маски;</li> </ul>
7. Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-календарь природы;</li> <li>-цветы, лейки;</li> </ul>
8.Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гос. символика РФ;</li> <li>-Предметы народно-прикладного искусства народов России;</li> <li>-Образцы народных костюмов народов России;</li> <li>-Книги о Хакасии и России</li> </ul>

